

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от « 29 » августа 2022 г.  
Приказ № 75-0 от « 31 »августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
Мартынова Л.Р

Рабочая программа  
по предмету МАТЕМАТИКА  
для 9 коррекционного класса  
надомное обучение  
1 час в неделю; 34 часа в год  
Составитель: Шангараева Л.И. учитель

Согласовано:

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 9 коррекционном классе (надомное обучение)**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. 29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

### **Требования к уровню подготовки обучающегося**

Учащиеся 9 класса должны обладать следующими знаниями и навыками:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю) :

### **Содержание программы**

Согласно Постановлению Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» появилась необходимость в составлении модифицированной программы по математике 9 коррекционного класса. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Нумерация	2
2	Десятичные дроби	16
3	Геометрический материал	16
4	Проценты	17
5	Обыкновенные и десятичные дроби	14
6	Повторение	3

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
<b>Нумерация</b>					
1	Нумерация.  Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	Уметь читать и записывать многозначные числа  Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа		05.09	
<b>Десятичные дроби</b>					
2	Преобразование десятичных дробей  Сравнение десятичных дробей	Уметь сокращать десятичные дроби Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби		12.09	
3	Запись целых чисел , полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении		19.09	
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Уметь составлять краткую запись, решать задачи с числами, полученными при измерении		26.09	
5	Умножение целых чисел и десятичных дробей. Деление десятичной дроби на целое число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей .Уметь находить среднее арифметическое чисел Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число	Среднее арифметическое	03.10	

6	Решение задач . Умножение и деление десятичной дроби на целое число .Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь составлять краткую запись, решать задачи с числами, полученными при измерении Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000		10.10	
7	Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение на двузначное число.Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять деление на двузначное число		17.10	
8	Умножение на трехзначное число.Деление на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление числа на трехзначное число		24.10	
<b>Геометрический материал</b>					
9	Линии. Линейные меры. Квадратные метры. Меры земельных площадей	Знать таблицу линейных мер. уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов Знать таблицу земельных мер. Уметь сравнивать линейные и квадратные метры, заменять более крупные меры более мелкими и мелкие меры более крупными.		7.11	
10	Прямоугольный параллелепипед . Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед	Куб Прямоугольный параллелепипед	14.11	
<b>Проценты</b>					
11	Понятие о проценте Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Знать понятие процента, обозначение процента.Уметь записывать проценты в виде десятичной дроби, обыкновенной дроби.	Процент	21.11	

12	Нахождение 1% числа Решение задач на нахождение 1% от числа	Знать, как найти 1%, уметь находить 1% Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%		28.11	
13	Нахождение нескольких процентов от числа Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа; уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа		05.12	
14	Замена нескольких процентов числа нахождением дроби числа Решение задач . Замена нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Знать понятие процента, правило нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа, уметь находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа; решать задачи на нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа		12.12	
15	Закрепление. Замена нескольких процентов числа нахождением дроби числа Нахождение числа по одному проценту	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа. Уметь находить число по одному его проценту		19.12	
16	Решение задач. Нахождение числа по одному проценту Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей		26.12	
17	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби		9.01	
18	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами		16.01	

Геометрический материал						
19	Объем. Меры объема Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда	Кубический см, мм, дм. Формула	23.01		
20	Разные единицы объема в метрической системе мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	Знать единицы измерения длины, площади и объема	Меры объема	30.01		
Обыкновенные и десятичные дроби						
21	Образование и виды дробей Правильные и неправильные дроби	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя. Знать определение правильной и неправильной дроби. Уметь записывать в виде десятичной дроби		6.02		
22	Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби		13.02		
23	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями..Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби .Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа		20.02		
24	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение обыкновенных дробей.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей		27.02		

25	Деление обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение задач	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять деление обыкновенных дробей  Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, уметь применять при решении задач		6.03	
26	Все действия с дробями Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; решать простые и составные задачи Знать: таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножение. уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.		13.03	
<b>Геометрический материал</b>					
27	Геометрические фигуры Фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Фигуры, симметричные относительно центра симметрии.	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их  Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией Иметь представление о центральной симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих центральной симметрией	Ось симметрии. Центр симметрии	20.03	
28	Круг и окружность. Площадь круга Углы. Виды углов. Треугольники.	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь вычислять длину окружности и площадь круга по формулам. Знать понятие угла, виды углов, из свойства Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников	Сегмент круга Сектор круга	3.04	
29	Площадь фигур. Геометрические тела	Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв.см  Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела		10.04	

30	Цилиндр Развертка цилиндра Конус	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры	Цилиндр Конус	17.04	
31	Пирамида. Развертка пирамиды. Шар	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды	Пирамида Шар	24.04	
<b>Повторение</b>					
32	Итоговая контрольная работа	Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.		8.05	
33	Работа над ошибками Повторение. Нумерация.	знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.		15.05	
34	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами	знать: таблицы сложения однозначных чисел, табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.		22.05	

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ  
ПО МАТЕМАТИКЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ VIII ВИДА

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## **Лист корректировки рабочей программы**